



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA – UNIR
Núcleo de Ciências Humanas - NCH
Departamento de Línguas Estrangeiras - DALE
End: Br 364, Km 9,5 Sentido Rio Branco-ACRE.
CEP: 76801-059 – Porto Velho/RO

**PLANEJAMENTO DIDÁTICO – ENSINO REMOTO/ATIVIDADE REMOTA EMERGENCIAL
(ERE/ARE) - PERÍODO LETIVO REMOTO: 2020/2**

CURSO: Letras Espanhol
PERÍODO: 2020-2
DISCIPLINA: LABORATÓRIO DE LÍNGUA ESPANHOLA V- CH 80h (60h teor. e 20h prat.)
DOCENTE: Ma. Rosinete Vasconcelos Costa
CARGA HORÁRIA: 80h (96h aulas) organizadas em aulas síncronas e assíncronas
CRÉDITOS: 04

I. EMENTA:

Aspectos de Semântica da Língua Espanhola. Conceito de semântica. Conceito de semiologia. Conceito de signo linguístico. Sentido denotativo e sentido conotativo. Contexto e situação linguística. A palavra como unidade lexical. A significação lexical. Campos semânticos. Polissemia. Ambiguidade. Séries sinonímicas, antonímicas e paronímicas. Aplicações da semântica no ensino de espanhol como língua estrangeira. A pragmática da língua espanhola. Conceito de pragmática. Teoria dos atos de fala de Austin e Searle. Princípio cooperativo Grice. Teoria da relevância de Sperber e Wilson. Teoria da cortesia. A pragmática e o ensino da língua estrangeira.

**II. OBJETIVOS
DA DISCIPLINA:**

Refletir sobre os conceitos e aspectos fundamentais da semântica e da pragmática da língua espanhola. Compreender a importância da semântica e da pragmática no ensino de língua espanhola. Produzir materiais didáticos que coloquem em prática os conceitos teóricos de semântica e pragmática.

ESPECÍFICOS:

- Distinguir os conceitos e aspectos fundamentais entre semântica e pragmática;
- Entender a importância da aplicação da semântica e da pragmática no ensino de língua espanhola como língua estrangeira;
- Assimilar o conceito de semiologia e signo linguístico;
- Diferenciar sentido denotativo de sentido conotativo em diferentes contextos linguísticos;
- Construir materiais didáticos que coloquem em prática a teoria da semântica e da pragmática;
- Compreender o fenômeno do significado e de sentido em seus aspectos linguísticos e suas dimensões;
- Diferenciar os fenômenos de homonímia, polissemia, ambiguidade, sinonímia, antonímia e paronímia;
- Entender que as palavras estão semanticamente relacionadas entre si em diferentes níveis e contextos: relações de inclusão, exclusão, identidade e oposição;
- Distinguir entre processos semânticos e processos pragmáticos na concepção do sentido nos enunciados;
- Saber como se realizam os processos de inferências que conduzem à interpretação de sentido dos

enunciados;

- Identificar a palavra como unidade lexical em diferentes campos semânticos.

III. CONTEÚDOS:

UNIDADE I

La dicotomía: lengua x habla;

Concepto de signo lingüístico, el significante y significado lingüístico y el sentido;

Concepto de Semántica, contexto y situación lingüística;

El significado a partir de las diferentes teorías semánticas;

Las nociones de sentido y referencia;

Las nociones de sentido y referencia;

El significado de las palabras: connotación y denotación;

Significado proposicional;

Relaciones de sentido: antonimia, hiponimia, sinonimia, polisemia, homonimia (ambigüedad léxica) y campos semánticos;

Significado y categorización humana;

Estructuras imaginativas de significado: metáforas y metonimias;

Concepto de Semiótica y Semiología;

Sema, semántica, semiótica, semiología, cultura;

Campo léxico y semántico;

El cambio semántico y sus causas;

UNIDADE II

El nivel léxico-semántico: las unidades léxico-semántica;

Lexicología: la estructura de la palabra;

La ampliación del léxico;

La formación del léxico en español;

La competencia léxica: propuesta de actividades sobre los campos léxicos para clases de ELE;

La competencia comunicativa y la competencia léxico-semántica;

La variación léxico-semántica del español y la conveniencia de su contextualización en la enseñanza a extranjeros

El proceso del aprendizaje, los alcances de la variación semántica, la elección del léxico;

Los americanismos, la variación argentina.

Qué y cómo debe enseñarse el español a los extranjeros;

La calidad del léxico a aprender, la intervención del contexto;

Componentes básicos del léxico de la lengua española: Palabras patrimoniales y cultismos.

UNIDADE III

Lexicografía y diccionarios: clases de diccionario;

Diccionarios con soporte informático;

La enseñanza de la semántica y vocabulario em español como segunda lengua;

UNIDADE IV

Pragmática y ELE;

La Pragmática: concepto y uso.

Materiales: análisis pragmático;

El sentido del humor y los niveles avanzados;

La enseñanza de la Pragmática en la clase de E/LE: ¿Qué es la Pragmática?

Algunos conceptos pragmáticos y su aplicación;

La competencia comunicativa vista desde la Pragmática;

La pragmática y sus aplicaciones a las clases de E/LE;

Teoría de los actos del habla de Austin e Searle;

Principio cooperativo de Grice;

Teoría de la relevancia de Sperber y Wilson;

Teoría de la cortesía.

IV. METODOLOGIA:

Estudo dirigido através de diferentes ferramentas digitais na execução de aulas teóricas e práticas com explicações/discussões/debates dos conteúdos, com exercícios de análise semântica e de pragmática e atividades de produção de material didático, com assessoramento contínuo, de forma a atender as necessidades e dirimir possíveis dificuldades dos alunos nesse período de ERE/ARE. Para tanto se utilizará de uma proposta de trabalho ativa e participativa, em que se estabeleça uma atmosfera de trabalho propícia tanto nas aulas síncronas quanto assíncronas, com uso de técnicas que possibilitem o diálogo e o intercâmbio de ideias e a análise reflexiva e questionadora dos temas trabalhados.

V. RECURSOS DIDÁTICOS:

Para atender a necessidade de um Ensino Remoto (ERE) e Atividade Remota (ARE) com qualidade e eficiência, faremos uso dos seguintes equipamentos, mídias e materiais digitais: computador, dispositivos móveis, e-mail, web/internet, Google Docs., Google forms., Google apresentações, Loom, plataforma educacional de videoconferência (Google Meet), plataforma educacional (SIGAA/Google Classroom), sites educacionais, apostila, livro digital, videoaula, gravações, etc.

VI. AVALIAÇÃO:

Será realizada avaliação formativa oportunizando ao alun(a)o ser protagonista de sua aprendizagem, conforme segue:

1. Participação e interesse do(a)s aluno(a)s nas aulas de ERE/ARE, o(a)s quais serão avaliados por meio de observação nas aulas teóricas e atividades práticas síncronas e assíncronas propostas neste plano, através da Plataforma Meet, SIGAA, Google Classroom, Loom, Google Docs, e-mail, WhatsApp e outros recursos que se fizerem necessários;
2. Produção de dois materiais didáticos (um individual e outro em grupo) colocando em prática aspectos da semântica e da pragmática em sala de aula com apresentação oral de instruções e funcionamento do material.
3. Elaboração e apresentação oral de um Portfólio contendo as principais atividades síncronas e assíncronas realizadas na disciplina de Laboratório de Língua Espanhola V no decorrer do semestre;

Valor das avaliações:

Interesse e participação = **10,0**; Produção Material didático = **10,0**; Elaboração Portfólio = **10,0**

VII. CRONOGRAMA DE AULAS/ATIVIDADES REMOTAS (REE/ARE)

SEMESTRE: 2020-2

PERÍODO DE EXECUÇÃO DA DISCIPLINA – Início: 23/06/2022 Término: 13/10/21

Repositiva: 20 a 22/10

Data/hora/ Aula/ 14:00h às 18:00h	Conteúdo	Descrição da Atividade	Sínc · CH	Ass. CH	Práticas Avaliativas	Técnicas/Fer- ramentas digitais (Meios Educativos)
23/06/21 2h síncronas e 2h assíncronas	Ementa e objetivos do curso. La dicotomía: lengua x habla; Concepto de signo lingüístico, el significante y significado lingüístico y el sentido;	Apresentação da ementa com ênfase nos objetivos do curso. Aula expositiva e discussão sobre língua X fala, significante X significado X	X		Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades	Aula na Plataforma Google Meet/ Apresentação em Slides com o Google apresentações; Conteúdos e atividades no SIGAA com suporte pelo

	Concepto de Semántica, contexto y situación lingüística.	sentido, conceito de semântica, contexto e situação linguística. Leitura de texto sobre o conteúdo. Atividade Prática Palabras.Sinónimas (mec.es)		X	propostas.	WhatsApp.
30/06/21 2h síncronas e 2h assíncronas	Apresentação do sistema de avaliação da disciplina El significado a partir de las diferentes teorías semánticas;	Explicação sobre o sistema de avaliação da disciplina. Debate das diferentes teorías sobre o “significado” Exercício de fixação de conteúdo: Palabras.Sinónimas (mec.es)	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	Aula na Plataforma Google Meet/ Apresentação em Slides com o Google apresentações; Conteúdos e atividades no SIGAA e Classroom.
03/07/21 (sábado) 2h síncronas e 2h assíncronas	Las nociones de sentido y referencia; El significado de las palabras: connotación y denotación.	Explanação e debate sobre as noções de sentido e referência e a diferença entre conotação e denotação Atividades de reforço: https://es.liveworksheets.com/nl1383627qn	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	Aula na Plataforma Google Meet; Apresentação em Slides no Google apresentações; SIGAA.
07/07/21 2h síncronas e 2h assíncronas	Significado proposicional; Relaciones de sentido: antonimia, hiponimia, sinonimia, polisemia y homonimia (ambigüedad léxica) y campos semánticos; Significado y categorización	Aula expositiva com discussão sobre significado proposicional e as diferentes relações de sentido com atenção à ambigüidade léxica, o significado e categorização humana.	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	Aula na Plataforma Google Meet; Apresentação do conteúdo e da atividade prática em Slides no Google apresentações; SIGAA; Classroom. Sites e Google Docs.

	humana;	Exercício de fixação. Diente de león: La ambigüedad: ¡propuesta-concurso! (nada ambigua) (teresadientedele on.blogspot.com); www.xtec.cat/~jge nover/cruanto1.htm; Significado (mec.es) Las palabras antónimas (xtec.cat). Semántico (mec.es).				
14/07/21 2h síncronas e 2h assíncronas	Estructuras imaginativas de significado: metáforas y metonimias.	Aula expositiva e discussão sobre as estruturas imaginativas do significado. Atividades de reforço: https://sites.google.com/a/xtec.cat/p/ido-la-palabra/semantica	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	Aula via Plataforma Google Meet; Apresentação de Slides através do Google apresentações; Google Classroom; Sites/dicionários online.
17/07/21 (sábado) 2h síncronas e 2h assíncronas	Concepto de Semiótica y Semiología.	Leitura e discussão sobre Semiótica e Semiologia. Atividades de reforço: https://www.youtube.com/watch?v=hCddYSG7Pnk .	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	Aula via Plataforma Google Meet. SIGAA/Google Classroom; Pesquisa na Internet/Sites/Dicionário da Real Academia Espanhola-DRAE.

<p>21/07/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>Sema, semántica, semiótica, semiología y cultura; Campo léxico y semántico; El cambio semántico y sus causas;</p>	<p>Exposição e debate sobre conceito, diferença e interrelação de sema, semântica, semiótica, semiologia e cultura, além da diferença entre campo léxico e semântico e a compreensão da mudança semântica e suas causas.</p> <p>Atividades de fixação do conteúdo (leitura, vídeo e exercício): https://www.escuelaalfabeta.com/que-es-la-semiotica-yo-semiologia/; https://www.liveworksheets.com/gS1784802lc; https://www.liveworksheets.com/uc1751892bh; https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua-Castellana/Campos_sem%C3%A1nticos/Campo_sem%C3%A1ntico_hz195165nn;</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.</p>	<p>Apresentação de Slides através do Google apresentações. Aula na Plataforma Google Meet; Classroom; Compartilhamento online de atividades em slides com os alunos por meio do Google Docs ou Google forms.</p>
<p>28/07/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>El nivel léxico-semántico: las unidades léxico-semántica; Lexicología: la estructura de la palabra.</p>	<p>Aula expositiva com discussão sobre as unidades léxico-semântica e a estrutura da palavra.</p> <p>Atividade prática sobre o assunto. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Leng</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.</p>	<p>Aula na Plataforma Google Meet com slides do Google apresentações; S IGAA/Google Classroom; Compartilhamento de atividades online por meio do Google Docs ou Google Forms.</p>

		uaje (AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Hacer preguntas_zq1373384oi https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dq874527hj ;				
31/07/21 (sábado) 2h síncronas e 2h assíncronas	La ampliación del léxico; La formación del léxico en español.	Leitura e discussão sobre a ampliação e a formação do léxico em espanhol. Atividade prática. https://sites.google.com/a/xtec.cat/pido-la-palabra/semantica . La estructura de las palabras (xtec.cat); https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Campos_sem%C3%A1nticos/Campo_sem%C3%A1ntico_campos_l%C3%A9xicos_db490028hc .	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.	Aula via Plataforma Google Meet; Apresentação do conteúdo em Slides do Google apresentações. SIGAA/Google Classroom.
04/08/21 2h síncronas e 2h assíncronas	La competencia léxica: propuesta de actividades sobre los campos léxicos para clases de ELE; La competencia comunicativa y la competencia léxico-semántica;	Discussão sobre propostas de atividades sobre os campos léxicos, a competência comunicativa e léxico-semântica para aplicar em sala de aula. Produção de	X		Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.	Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de Slides através do Google apresentações. Material de apoio e Roteiro de produção do material didático no SIGAA e/ou

		<p>material didático de aplicação da semântica léxica e da pragmática na sala de aula.</p> <p>Atividade prática: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Campos_sem%C3%A1nticos/Campo_sem%C3%A1ntico_cf447807aj; https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_2_ce212793jt.</p>		X		Classroom.
<p>11/08/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>La variación léxico-semántica del español y la conveniencia de su contextualización en la enseñanza a extranjeros;</p>	<p>Explicação e debate sobre o ensino a estrangeiros da variação léxico-semântica do espanhol e a conveniência de sua contextualização.</p> <p>Atividade prática: De la definición a la palabra (xtec.cat);</p>	X		<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet; Apresentação de Slides através do Google apresentações. Exercício de prática via Google docs; SIGAA ou Classroom.</p>
<p>14/08/21 (sábado)</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>El proceso del aprendizaje, los alcances de la variación semántica, la elección del léxico.</p>	<p>Aula expositiva com discussão sobre a variação semântica e a seleção do léxico no processo de ensino-aprendizagem.</p>	X		<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das</p>	<p>Aula no Google Meet com apresentação de Slides do Google apresentações; SIGAA/ Classroom; Vídeo no programa Loom com</p>

		<p>Atividade de fixação do conteúdo. De la definición a la palabra (xtec.cat);</p> <p>La palabra "intrusa" I (xtec.cat)</p>		X	<p>atividades. Produção de um Portfólio como atividade final.</p>	<p>apresentação da professora sobre Portfólio; Elaboração de Portfólio no Google apresentações ou no Canva. Chat de dúvidas pelo WhatsApp.</p>
<p>18/08/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>Los americanismos, la variación argentina.</p>	<p>Leitura prévia e debate sobre os americanismos e a variação argentina.</p> <p>Atividade prática. Los extranjerismos IV (xtec.cat) Ouvir podcast: https://ebravo.es/que-es-un-americanismo/ Exemplos de americanismos e origem https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-americanismos/ https://lenguaenlosmedios.wordpress.com/2013/05/07/tema-3-las-variedades-del-espanol-el-voseo/</p>	X	X	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet. Acesso ao material no SIGAA/Google Classroom;. Audição de Podcast e resolução de atividade prática no SIGAA/ Classroom/site.</p>
<p>25/08/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>Qué y cómo debe enseñarse el español a los extranjeros; La calidad del léxico a aprender, la intervención del contexto.</p>	<p>Explanação e debate sobre o que e como se deve ensinar o espanhol a estrangeiros a partir da qualidade do léxico e da intervenção do contexto;</p> <p>Atividade prática (leitura e escuta de</p>	X	X	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet. Acesso ao material no SIGAA/Google Classroom;. Audição de Podcast e resolução de atividade prática no SIGAA/ Classroom/site</p>

		podcast): https://ebravo.es/el-comentario-de-textos-4-lexico/				
28/08/21 (sábado) 2h síncronas e 2h assíncronas	Componentes básicos del léxico de la lengua española: Palabras patrimoniales y cultismos;	Discussão e prática sobre os componentes básicos da língua espanhola como palavras patrimoniais e cultismos. Atividade de fixação do conteúdo. https://sites.google.com/a/xtec.cat/pido-la-palabra/semantica ; http://alerce.pntic.mec.es/~rmarti41/potatoes/cultismo.htm .	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.	Aula via Plataforma Google Meet. Apresentação de slides com o conteúdo através do Google apresentações. Acesso ao conteúdo e atividades no SIGAA/Google classroom/sites. Plantão de dúvidas no WhatsApp.
01/09/21 2h síncronas e 2h assíncronas	Lexicografía y diccionarios: clases de diccionario; Dictionarios con soporte informático;	Aula expositiva e debate sobre a lexicografia e os tipos e usos de dicionários. Atividades de reforço do conteúdo com uso prático de dicionários impresso e online. Leitura e audição Podcast: El Diccionario de Americanismos de las Academias Español de América (ebravo.es) Los diccionarios (xtec.cat) Los diccionarios (xtec.cat) Los diccionarios (xtec.cat) Los diccionarios (xtec.cat)	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.	Aula via Plataforma Google Meet com apresentação do conteúdo e em Slides do Google apresentações; SIGAA/Google Classroom; consultas a diferentes tipos de dicionários impresso e online.

<p>08/09/21</p>	<p>La enseñanza de la semántica y vocabulario em español como segunda lengua.</p>	<p>Exposição do conteúdo e debate sobre o ensino da semântica e do vocabulário no ensino de espanhol como adicional/segunda língua.</p> <p>Atividade prática. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Categor%C3%ADas_sem%C3%A1nticas/Semejanzas_y_Diferencias_xt858366fg https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Categor%C3%ADas_sem%C3%A1nticas/C2%BFAnimal,_persona_o_cosa%lr1464235ry.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>- Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades.</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet com apresentação do conteúdo em Slides através do Google apresentações; SIGAA/Google Classroom; sites de atividades interativas.</p>
<p>11/09/21 (sábado)</p> <p>2h assíncronas</p>	<p>Pragmática y ELE; La Pragmática: concepto y uso.</p>	<p>Leitura e discussão em grupo sobre o conceito de Pragmática e o seu uso no ELE como suporte para produção de material didático.</p> <p>Produção de material didático concreto. https://lengua53.wordpress.com/2013/05/06/ejercicios-pragmatica/.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de slides do Google apresentações. Acesso ao material do conteúdo e o roteiro da produção do material didático no SIGAA ou no Google Classroom. Chat tira-dúvidas no WhatsApp.</p>

<p>15/09/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>Materiales: análisis pragmático; El sentido del humor y los niveles avanzados.</p>	<p>Leitura e debate sobre pragmática e o uso de materiais de análise pragmático com sentido de humor na sala de aula de ELE.</p> <p>Atividade prática: https://lenguayli teanaozores.wo rdpress.com/tag /ejercicios- sobre- pragmatica- resueltos/.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.</p>	<p>Plataforma Google Meet; Apresentação de Slides através do Google apresentações. Exercício de prática via Google docs; SIGAA ou Classroom.</p>
<p>18/09/21 (sábado)</p> <p>2h assíncronas</p>	<p>La enseñanza de la Pragmática en la clase de E/LE: ¿Qué es la Pragmática?</p>	<p>Leitura e explanação sobre o ensino da Pragmática por meio de produção de um Podcast (em grupo): 5 programas gratuitos para gravar um podcast (celulardireto.com. br).</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos, por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.</p>	<p>Acesso ao material do conteúdo e Roteiro da atividade no SIGAA ou no Google Classroom. Produção de Podcast em plataforma específica online. Chat tira-dúvidas no WhatsApp.</p>
<p>22/09/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>Algunos conceptos pragmáticos y su aplicación;</p>	<p>Aula expositiva e debate sobre conceitos pragmáticos e sua aplicação no ELE.</p> <p>Atividade prática: https://es.livew orksheets.com/ hq719536mv.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de slides através do Google apresentações. Acesso ao material no SIGAA/ Classroom.</p>
<p>29/09/21</p> <p>2h síncronas e 2h assíncronas</p>	<p>La competencia comunicativa vista desde la Pragmática.</p>	<p>Explanação do conteúdo da aula e discussão sobre a competência comunicativa a partir da</p>	<p>X</p>		<p>Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio</p>	<p>Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de slides através do Google</p>

		Pragmática. Atividade prática: apresentação dos materiais didáticos produzidos pelas alunas.		X	de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	apresentações. Acesso ao material no SIGAA/ Classroom.
06/10/21 2h síncronas e 2h assíncronas	La pragmática y sus aplicaciones a las clases de E/LE.	Leitura prévia e Debate sobre a aplicação da Pragmática nas aulas de E/LE. Atividade prática: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Ordenar_palabras/Ordena_estos_di%C3%A1logos_xm1634504bo .	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades/trabalhos propostas.	Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de slides através do Google apresentações. Acesso ao material no SIGAA ou Classroom.
09/10/21 (sábado) 2h síncronas e 2h assíncronas	Teoría de los actos del habla de Austin e Searle; Principio cooperativo de Grice;	Leitura prévia e discussão sobre a Teoria dos atos de fala de Austin e Searle e debate sobre o Principio cooperativo de Grice.	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades propostas.	Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de slides através do Google apresentações. Acesso ao material no SIGAA/ Classroom.
13/10/21 2h síncronas e 2h assíncronas	Teoría de la relevancia de Sperber y Wilson.	Leitura prévia e debate sobre a Teoria da relevância de Sperber e Wilson e a Teoria da cortesia. Apresentação do Portfólio proposto como atividade avaliativa por meio da extensão Loom. https://www.techtodo.com.br/dica	X	X	Avaliação Formativa (contínua): observação de interesse e participação dos alunos por meio de acesso aos materiais e realização das atividades/trabalhos. propostos.	Aula via Plataforma Google Meet com apresentação de slides através do Google apresentações. Acesso ao material no SIGAA/ Classroom. Vídeo do Portfólio com a extensão

		s-e-tutoriais/2019/01/como-gravar-tela-do-computador-com-a-extensao-para-chrome-loom.ghtml				Loom/Google.
19/10/21	Revisão de conteúdo para avaliação repositiva.	Atividades de revisão para avaliação repositiva.				Acesso ao material no SIGAA/ Classroom ou compartilhado Google Docs.
20/10/21	Avaliação repositiva.	Aplicação de prova repositiva.				Acesso ao material no SIGAA/ Classroom/Google Docs.

VIII. MATERIAL DE APOIO

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ALARCOS LLORACH, Emilio. *Estudios de Gramática Funcional del Español*. 3 ed. Madrid: Editorial Gredos, 1994.
2. ALADRÉN, María del Carmen. *Español actual: textos, gramática, ejercicios*. 3. ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
3. CHOZAS Diego; DORNELE, Flavia. *Dificultades del español*. Madrid: SM.
4. GÓMEZ TORREGO, Leonardo. *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones, 9. ed., 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ALARCOS LLORACH, Emilio *Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe/Real Academia Española, 1994.
2. CASTRO, Francisca. *Uso de la gramática española*. 14. ed. Madrid: Edelsa, 2006.
3. DOMINGUEZ, Pablo; BAZO, Plácido. *Claves del español: gramática práctica*. Madrid: Santillana, 1994.
4. MILANI, Maria Esther. *Gramática de espanhol para brasileiros*. São Paulo: Saraiva, 1999.
5. RUBIO MORAIZ, Paloma. *Verbos españoles conjugados*. 12. ed. Madrid: SGEL, 2002.
6. SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ, Aquilino. *Gramática Básica del Español: norma y uso*. 14. ed. Madrid: SGEL, 2007.

Outros Materiais de apoio:

SITES diversos (conteúdos, exercícios, vídeos, etc.)

<http://xtec.gencat.cat/ca/inici>

<https://teresadientedeleon.blogspot.com/>

<https://es.liveworksheets.com/>

ebravo.es

[Programas gratuitos para gravar um podcast \(celulardireto.com.br\)](http://programas-gratuitos-para-gravar-um-podcast.celulardireto.com.br)

<http://roble.pntic.mec.es/>

[LENGUALITEYMÁS \(wordpress.com\)](http://lengualiteymás.wordpress.com)

[Lengua, grupo FDR \(wordpress.com\)](#)

[¿Qué es la semiótica y/o semiología? - Escuela Alfabet](#)